

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Прогнозирование национальной и региональной экономики»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Прогнозирование национальной и региональной экономики»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права _____



О. Н. Григорьева

Составитель:

Доцент кафедры _____



Е. В. Алексеева

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-2: Способен анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений	ПК*-2-В-1 Демонстрирует знание социально-экономических показателей деятельности экономических субъектов ПК*-2-В-2 Осуществляет сбор и анализ данных, отражающих результаты деятельности экономических субъектов ПК*-2-В-3 Применяет методический инструментарий моделирования экономических процессов для принятия организационно-управленческих решений экономическими субъектами	<u>Знать:</u> социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений.	Блок А – задания репродуктивного уровня
		<u>Уметь:</u> осуществлять сбор и анализ данных, отражающих результаты деятельности экономических субъектов; применять методический инструментарий моделирования экономических процессов.	Блок В – задания реконструктивного уровня
		<u>Владеть:</u> методами и инструментами прогнозирования и планирования социально-экономических показателей деятельности экономических субъектов.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

1. Основная цель прогнозирования социально-экономического развития региона:
 - а) описание проблем региона;
 - б) разработка стратегии развития региона;

в) обоснование инвестиционных решений;

г) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: г

2. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

а) экстраполяции;

б) экспертных оценок;

в) факторного анализа.

Правильный ответ: б

3. Какие методы используются для прогнозирования социально-экономического развития региона?

а) только количественные;

б) только качественные;

в) количественные и качественные;

г) нет определенных методов.

Правильный ответ: в

4. Что такое моделирование в прогнозировании?

а) использование математических моделей для прогнозирования;

б) использование экспертных оценок;

в) анализ статистических данных;

г) описание текущей ситуации.

Правильный ответ: а

5. Что такое нормативный прогноз?

а) прогноз, основанный на исторических данных;

б) прогноз, основанный на желаемых параметрах развития;

в) прогноз, основанный на математических моделях;

г) прогноз, основанный на экспертных оценках.

Правильный ответ: б

6. Какой показатель характеризует уровень жизни населения региона?

а) ВВП на душу населения;

б) уровень безработицы;

в) индекс человеческого развития (ИЧР);

г) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: а

7. Прогнозирование текущей деятельности осуществляется посредством:

а) оперативного прогнозирования;

б) среднесрочного прогнозирования;

в) долгосрочного прогнозирования;

г) краткосрочного прогнозирования.

Правильный ответ: а

8. Методы экстраполяции предполагают:

а) при расчетах изучается влияние многих факторов;

б) принимается во внимание инерционность развития системы;

в) приоритет отдается мнению специалистов;

г) берется за основу влияние новых технологий в перспективе.

Правильный ответ: б

9. Информационной базой прогнозирования являются:

а) анкетирование населения;

б) бухгалтерский учет предприятий;

- в) выборочные наблюдения;
- г) статистические данные.**

Правильный ответ: г

10. При долгосрочном прогнозировании:

- а) используются только обобщающие показатели;
- б) число экономических параметров должно быть больше, чем при среднесрочном прогнозировании;
- в) число экономических параметров должно меньше;**
- г) число экономических параметров остается прежним.

Правильный ответ: в

Блок В

1. В чём заключается сущность прогнозирования и планирования?

Правильный ответ: Прогнозирование - предполагает описание возможных или желательных состояний будущего на основе эрудиции, работы подсознания, а также использование опыта и знание обстоятельств. Планирование - проектирование, оно основано на принятии решений о проблемах, выявленных на стадии прогнозирования, на учете всех критических аспектов будущего.

2. Каковы основные формы прогнозирования?

Правильный ответ: По целям: поисковые, нормативные. По временным отрезкам: оперативные; краткосрочные; среднесрочные; длительные; сверхдлительные. По методике планирования: интуитивное; формализованное.

3. Какие вы знаете модели стратегического прогнозирования?

Правильный ответ: сбалансированная система показателей, цели и ключевые результаты, BCG-матрица, SWOT-анализ, PEST-анализ.

4. Перечислите задачи прогнозирования.

Правильный ответ: анализ социальных, экономических и научно-технических процессов и тенденций в ретро перспективе, выявление проблем экономического развития в перспективном периоде, предвидение возможного варианта распределения ресурсов в разных направлениях.

5. Что такое индикативное планирование?

Правильный ответ: Индикативное планирование представляет собой процесс создания системы параметров (индикаторов), отражающих состояние экономики государства и выступающих целевыми ориентирами для государственных органов при определении характера и направления воздействия на экономику.

6. Назовите участников стратегического планирования и прогнозирования.

Правильный ответ: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Совет Безопасности РФ, Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, федеральные органы исполнительной власти, иные органы и организации, законодательный (представительный) орган, высшее должностное лицо субъекта РФ.

7. Как прогнозы различаются по временному горизонту?

Правильный ответ: оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные прогнозы.

8. Что позволяет метод коллективной генерации идей?

Правильный ответ: Метод коллективной генерации идей позволяет получить прогнозные оценки в ходе совместного обсуждения актуальной проблемы коллективом людей посредством использования их творческого потенциала.

9. Какова цель методов экстраполяции?

Правильный ответ: цель методов экстраполяции – определить будущее состояние объекта прогнозирования при условии, что его развитие будет осуществляться с той же скоростью или ускорением, что и в прошлом.

10. Что представляет собой метод Форсайт?

Правильный ответ: Метод Форсайт это комбинированный метод прогнозирования и представляет собой инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества; используется для выбора стратегических альтернатив развития страны, региона, отрасли или крупной корпорации с учетом возможностей и ограничений с целью создания механизмов ускорения инновационного развития.

Блок С

1. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Определите, на сколько процентов изменится ВВП если: платежи из-за границы: +7%; платежи иностранным резидентам: -2%; цены ВВП увеличатся на: 15%.

Правильный ответ: при росте на 15% ВВП = 25,64385 трлн. руб.

2. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн. руб., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 2%.

Правильный ответ: 1,225 трлн руб.

3. Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 24,3 млрд. р., объем розничного товарооборота — 15,8 млрд. р. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы — 31,6 трлн. р., объем товарооборота - 19,9 млрд р., потребительские цены повысятся на 17 %. Рассчитаем индекс денежных доходов населения J_d и индекс розничного товарооборота J_{mo} в прогнозном периоде:

Правильный ответ: 120,5 %.

4. Определите уровень инфляции (T_i), если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 3,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с предыдущим годом на 7,5%.

Правильный ответ: 4%.

5. Численность населения страны 80 млн. человек. Занятые составляют 70% населения. Безработных 4 млн. человек. Определите уровень безработицы в стране после миграции, если в результате миграции численность населения увеличится на 5%, доля занятых не изменится, а количество безработных вырастет до 5,2 млн. человек?

Правильный ответ: после миграции уровень безработицы увеличился на 1,425%.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 86 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	2. Своевременность выполнения;	развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 70 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 50 до 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	Задание не решено.
	5. Способность анализировать и обобщать информацию;	
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.	

Оценивание ответа на экзамене (в форме тестирования)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 86 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено от 70 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования.	

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 до 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний,	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.</p>	
3	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента оценки. Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов (или тестовые задания в Веб-приложении «Универсальная система тестирования»)